

Skolpolitiskt program – Sverigedemokraterna

Sverigedemokraternas skolpolitik grundar sig i erfarenheter från en generation som själva såg skolans förfall inifrån. Många av dagens politiker har varit elever i en skola där ordning och kunskapsfokus successivt försvagades. Denna erfarenhet har format en tydlig övertygelse: skolan måste åter bli en plats för trygghet, disciplin och kunskap. Socialkonservatismen har varit vägledande – insikten att den gamla skolan i huvudsak fungerade väl, och att de reformer som infördes från 1960-talet och framåt inte förbättrade resultaten.

Finland, som länge hade förnämliga skolresultat och fortfarande ligger i topp, kan ge exempel som ligger närmare till hands. Att helt införa finländsk skolpolitik i Sverige skulle bli ett enormt samhällsprojekt utan slut i sikte, och ett totalt upprivande av i alla fall 60 års svensk skolpolitik – definitivt utom räckhåll för kommunalpolitik, även om det naturligtvis måste genomföras en dag när de politiska konjunkturerna medger det. Alla kommuner kan i alla fall uppmuntra och stödja de inslag i finländsk skolpolitik som är lättast att gripa om, framför allt inställningen att skolan ska göra färre saker men i stället göra dessa saker bättre. Ett gott exempel på vad skolan inte ska göra alls, är att anordna modersmålsundervisning. Mycket riktigt tänker Sverigedemokraterna avskaffa denna.

Vår skolpolitik bygger på två centrala principer: ordning och kunskap. Lärarens auktoritet i klassrummet ska återupprättas, betyg och krav ska vara tydliga, och uppföljning av resultat ska ske kontinuerligt. Detta är mål som delas av många, både liberaler och konservativa, och som kan samla brett stöd. Men vi vill gå längre med två förslag som har stark förankring i lång skolerfarenhet. Våra förändringsförslag är två, och båda är genomförbara inom den kommunala kompetensen, även i en situation med många skolenheter som verkar under LOV.

För det första föreslår vi två intagningar per år. Detta minskar skillnaderna mellan barn födda tidigt respektive sent på året, skapar mer homogena klasser och leder till färre ordningsproblem. Detta syftar helt enkelt till att jämna ut förutsättningarna mellan barn och ungdomar som är födda vid olika tillfällen under året.

I forskningen syns klart att idrottande barn som sorteras på kalenderår inte har lika förutsättningar, och barn som är födda sent på året riskerar att bli utkonkurrerade utan chans och tappa motivationen. Samma fenomen är väl belagt med forskningsresultat i skolvärlden. Det är illa nog i idrottsvärlden, men det är ett helt fatalt problem med barn som känner att inga ansträngningar räcker för att kunna hänga med och konkurrera i skolan. Då får skolan leva med den lite tyngre administration som kommer av två intagningar per år, för skolan är till för barnen, för att de ska få en god kunskapsbakgrund och förberedelse för vuxenlivet, inte för att skolpersonalen ska ha lättast möjliga administration.

För det andra vill vi stoppa uppflyttning till nästa årskurs för elever som inte uppfyller baskrav i centrala ämnen som svenska, engelska och matematik. Brister ska identifieras tidigt och stöd sättas in omedelbart. Som en expert uttrycker det: ”Elever bör tidigt få den tid de behöver.”

Historiska erfarenheter visar att en variabel syn på skoltid, som före 1965, gav bättre förutsättningar för elever att klara undervisningen. Vårt förslag om stoppad uppflyttning, vid behov, är ett uttryck för detta. Att flyttas vidare utan tillräckliga kunskaper skapar livslånga negativa effekter. Genom återinförande av möjligheten att gå om ett år tidigt, eller börja skolan senare, kan fler elever nå målen, må bättre och lämna grundskolan med de kunskaper som krävs för gymnasiet. Detta stärker både lärarnas arbetsvillkor och skolans resultat.

Under tiden före 1965 – en tid då Sverige hade skolresultat i världsklass – var klass två en speciell kontrollpunkt och den som inte klarade just klass två fick gå om. Då gällde kraven tillräcklig färdighet i att läsa, skriva och räkna, och idag skulle de rimligtvis gälla svenska, engelska och matematik. Vår uppfattning är också att en elev i dag i vilken årskurs som helst kan behöva ställas inför nödvändigheten att gå om på grund av bristande inhämtning av kunskap och färdighet på aktuell årskursnivå. Det är en investering i eleven själv, och i elevens framtida möjligheter. Vår vision är en kunskapsskola där ordning, trygghet och krav går hand i hand med stöd och rättvisa. En skola som förbereder varje individ för livet – och som åter blir en stolthet för Sverige.